

Základní škola Mělník - Pšovka, příspěvková organizace se sídlem Blahoslavova 2461	
PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	
Č.j.:	/2019
Vypracoval:	Mgr. M. Kružica, ředitel školy
Schválil:	Mgr. M. Kružica, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne:	24.4. 2019
Směrnice nabývá platnosti dne:	1.5. 2019
Směrnice nabývá účinnosti dne:	1.5. 2019
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

1. Úvodní ustanovení

Tato směrnice je součástí školního řádu školy podle § 30 odst. 2 školského zákona č.561/2004Sb. a upravuje pravidla pro hodnocení a klasifikaci v ZŠ Mělník - Pšovka, příspěvková organizace. Směrnice vychází z platných právních norem a z charakteristiky Školního vzdělávacího programu ZŠ Mělník – Pšovka. Případy, které neřeší tato část směrnice, řeší v rámci platných právních norem a v rámci své pravomoci ředitel školy. Jako samostatná směrnice byla pravidla pro hodnocení ustanovena pro přehlednější komunikaci s rodiči - zákonnými zástupci.

2. Rozbor a hodnocení vzdělávacích výsledků

Ředitel školy 4x ročně svolává pedagogickou radu ke čtvrtletní klasifikační poradě. Na jednání pedagogické rady se provádí rozbor a zhodnocení vzdělávacích výsledků v uplynulém období v jednotlivých ročnících a řeší se výchovné problémy vážnějšího charakteru. Zápis z každé čtvrtletní klasifikační porady obsahuje sumarizaci vzdělávacích výsledků a záznamy o udělených výchovných opatřeních.

3. Hodnocení a klasifikace v pojetí ŠVP

Klasifikace se řídí platnou legislativou, především §51 – 54 školského zákona a § 14 – 22 vyhlášky 48/ 2005 Sb. ve znění vyhlášky č. 256/2012 Sb.

4. Pravidla a zásady klasifikace a hodnocení podle ŠVP

Při hodnocení prospěchu a chování se řídíme těmito pravidly a zásadami:

- hodnotíme individuální pokrok žáka
- žáci znají kritéria hodnocení

- umožňujeme žákům účastnit se na hodnocení svých výsledků práce, rozvíjíme jejich sebehodnotící schopnosti
- hodnotíme průběžně
- do hodnocení prospěchu nezahrnujeme chování
- přednost dáváme pozitivnímu hodnocení
- skupinovou práci nehodnotíme známkou, žák získává známku za individuální výkon
- písemné práce souhrnného charakteru oznamujeme žákům předem
- žák si může neúspěšné hodnocení plně opravit
- umožňujeme žákům navrhnout způsob, jakým prokáží zvládnutí dané látky

Způsoby hodnocení

Pro celkové hodnocení v 1. a 2. pololetí používáme ve všech ročnících klasifikaci. U žáků s SPU hodnotíme na žádost rodičů slovně. Při průběžném hodnocení používáme i další formy hodnocení, např. slovní, bodové, procentuální, prostřednictvím symbolů. Učitelé i žáci mohou formy kombinovat.

Kritéria hodnocení

Při hodnocení prospěchu a chování žáků sledujeme tato kritéria:

- přístup k učení
- výběr strategií a plánování učení
- využívání mezipředmětových vztahů
- práci s obecnými termíny, znaky a symboly
- samostatnost při vyhledávání a zpracování informací
- rozpoznání problémů a jeho řešení
- volbu vhodných způsobů řešení
- odpovědnost za své rozhodnutí
- schopnost argumentovat, diskutovat a obhajovat
- výstižné, logické a kultivované vyjadřování
- kladení otázek
- aktivní naslouchání
- přehlednost a úhlednost písemných projevů
- využití informačních zdrojů a technologií
- spolupráci ve skupině
- respektování názorů druhých
- dodržování daných a dohodnutých pravidel
- schopnost požádat o pomoc a ochotu poskytnout pomoc
- odmítání násilí
- vnímání individuality
- plnění povinností a respektování práv
- odpovědné chování v krizových situacích
- aktivní přístup k ochraně životního prostředí
- vztah k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví
- plnění úkolů v dohodnuté kvalitě a termínu
- užívání vhodných a doporučených pomůcek a oblečení (při práci a v tělesné výchově)
- aktivní přístup k budoucímu povolání

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení postihujeme celou osobnost dítěte a zaměřujeme se na jeho kladné rysy.

Vycházíme z doporučení pedagogické poradny, popř. jiného odborného pracoviště. Na žádost rodičů hodnotíme slovně. Řídíme se vyhláškou č.73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

5. Stupnice pro klasifikaci prospěchu

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Stupeň 1 – výborný

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a ke skupině. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky, dovednosti a osobní předpoklady. Pracuje s poznatky, fakty a zákonitostmi, chápe vztahy mezi nimi, aplikuje je v modelových i reálných situacích. Ovládá postupy a způsob práce, dopouští se jen menších chyb. Účelně si organizuje vlastní práci a překonává vyskytující se překážky. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je esteticky působivý a originální. Je schopen samostatně vyhledat a zpracovat potřebné informace.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák projevuje kladný vztah k práci a ke skupině. Samostatně, ale s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky, dovednosti a osobní předpoklady. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje svoje poznatky, dovednosti a osobní předpoklady. V jeho myšlení se projevuje samostatnost a tvořivost. Činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Organizuje si vlastní práci a překážky překonává s občasnou pomocí učitele. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je bez větších nepřesností, esteticky působivý. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí vyhledat a zpracovat potřebné informace.

Stupeň 3 – dobrý

Žák projevuje vztah k práci a ke skupině s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané technické poznatky, dovednosti a osobní předpoklady. V požadovaných poznacích, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má nepodstatné mezery. V uplatňování poznatků, postupů a způsobů práce se dopouští chyb, případné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Vlastní práci organizuje méně účelně. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele. V ústním a písemném projevu má nedostatky. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně vyhledat a s pomocí učitele zpracovat potřebné informace.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák pracuje bez zájmu, má pasivní vztah ke skupině. V požadovaných poznacích, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má závažné mezery. Dopouští se větších chyb, při

používání poznatků a dovedností je nesamostatný, získané poznatky dovede využít jen za soustavné pomoci učitele. Při volbě postupu a způsobu práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. V ústním a písemném projevu má vážné nedostatky, grafický projev je málo estetický s většími nedostatky. Při vyhledávání a zpracovávání potřebných informací má velké těžkosti.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák neprojevuje zájem o práci. Žák si požadované poznatky a dovednosti neosvojil, má v nich závažné nedostatky a mezery. Nedokáže ani s pomoci učitele uplatnit získané poznatky, dovednosti a osobní předpoklady. Dopouští se závažných chyb. Vlastní práci si nedokáže zorganizovat. Překážky v práci nepřekoná ani za pomoci učitele. V ústním, písemném a grafickém projevu má závažné nedostatky. Nedokáže ani s pomoci učitele vyhledat a zpracovat potřebné informace.

Při klasifikaci HV, TV a TČ na 1. stupni používáme tuto stupnici:

Stupeň 1 – výborný

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez vážnějších nedostatků. Udržuje pracovní pořádek, uvědoměle dodržuje bezpečnost práce a chrání zdraví své i druhých. Jeho projev je esteticky působivý, snaží se o originalitu, procítěnost, přesnost. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech jednotlivě i v kolektivu. O výsledcích činnosti dokáže komunikovat. Má zájem o umění, estetiku, rozvíjí svoji tělesnou zdatnost a pracovní dovednosti.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný, využívá své osobní předpoklady, které se snaží rozvíjet. Dopouští se chyb, výsledky jeho práce vykazují nedostatky. Ne vždy udrží pracovní pořádek. Dodržuje bezpečnost práce a chrání zdraví své i druhých. Jeho projev je méně esteticky působivý, originální, málo procítěný a přesný. Jeho vědomosti, dovednosti a návyky mají častější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. V kolektivu se málo uplatňuje a není schopen plně využívat komunikačních dovedností. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku, rozvoj tělesné zdatnosti a pracovních dovedností.

Stupeň 3 – dobrý

Žák je v činnostech převážně pasivní, nesamostatný, nevyužívá plně své osobní předpoklady, které dále nerozvíjí. Dopouští se závažných chyb, výsledky jeho práce mají nedostatky. Často neudrží pracovní pořádek. Méně dbá na dodržování pravidel bezpečnosti práce a ochranu zdraví svého i druhých. Jeho projev nepůsobí esteticky, originálně, není procítěný ani přesný. Jeho vědomosti, dovednosti a návyky mají mezery. Při jejich aplikaci potřebuje soustavnou pomoc učitele. V kolektivu se neumí nebo nechce uplatnit, o výsledcích činnosti nedokáže komunikovat. Nemá zájem o umění, estetiku, rozvoj tělesné zdatnosti ani pracovních dovedností.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní, nesamostatný, nevyužívá své osobní předpoklady a tím je dále nerozvíjí. Dopouští se závažných chyb, výsledky jeho práce mají větší nedostatky, jen stěží udrží pracovní pořádek. Často nedbá na dodržování pravidel bezpečnosti při práci a na ochranu zdraví svého i druhých. Jeho projev zřídka působí esteticky, originálně, není procítěný a přesný. Jeho vědomosti, dovednosti a návyky mají větší mezery, při jejich aplikaci potřebuje soustavnou pomoc učitele. V kolektivu se neumí uplatnit a o výsledcích činnosti

dokáže jen obtížně komunikovat. Ani pod vedením učitele nemá zájem o umění, estetiku, rozvoj tělesné zdatnosti ani pracovních dovedností.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák neprojevuje zájem o činnosti a nemá k nim žádný vztah. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý, ani s pomocí učitele nedokáže nebo nechce získané poznatky aplikovat. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, nepřesné, neúplné, nesplňují požadavky výuky. Nedbá na pořádek na pracovišti, práci si nedokáže zorganizovat. Svým chováním by mohl ohrozit zdraví své i druhých. V kolektivu se neumí a nechce uplatnit, o výsledcích činností nechce komunikovat.

6. Klasifikace chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 – velmi uspokojivé
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování určených školním řádem během klasifikačního období. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle přijímá a dodržuje pravidla chování stanovená školním řádem a aktivně je prosazuje. Projevuje dobrý vztah ke všem pracovníkům školy i spolužákům. Přispívá k utváření a upevňování příjemného pracovního prostředí. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti školnímu řádu.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka není vždy v souladu s pravidly chování a s ustanovením školního řádu. Dopustí se závažného přestupku nebo se dopustí opakovaně méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k utváření příjemného pracovního prostředí ani k utváření dobrých mezilidských vztahů. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování stanovenými ve školním řádu a v rozporu s pravidly slušného chování. Žák záměrně narušuje pracovní prostředí a mezilidské vztahy. Dopouští se takového provinění, že je jím vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Žák se nesnaží své chyby napravit a není přístupný výchovnému působení.

O udělení 2. nebo 3. stupně z chování rozhoduje ředitel školy na základě projednání v pedagogické radě, a to na základě návrhu třídního učitele. Třídní učitel je povinen předjednat před pedagogickou radou návrh na snížení známky z chování s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří daného žáka učí.

Hodnocení chování, které odpovídá stupni 2 nebo 3, není výchovným opatřením a ani trestem. Při hodnocení chování se vychází z žákovy chování za celé pololetí.

Při výsledném hodnocení chování žáka na vysvědčení nemusí při hodnocení, které odpovídá stupni 2 nebo 3, nutně předcházet udělení výchovných opatření (NTU, DTU, DŘŠ)

2. stupeň z chování může být udělen žákovi

- za opakovaně neomluvené hodiny, které odpovídají maximálně 3 školním dnům (o výjimce rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě),
- pokud přijde do školy nebo na akci pořádanou školou pod vlivem alkoholických nebo jiných omamných látek,
- pokud přinese do školy či na akci pořádanou školou alkoholické nápoje, omamné či návykové látky,
- pokud bude ve škole nebo na akci pořádané školou kouřit, požívat alkoholické nápoje či omamné látky,
- za krádež,
- při opakovaném hrubém chování a vystupování k vyučujícím a ostatním pracovníkům školy,
- za nevhodné chování ke spolužákům, které bude považováno za šikánování (tzn. jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat jiného člověka – slovní šikánování, zastrašování, manipulace s věcmi a jejich ničení, fyzická agrese, násilné manipulační příkazy).

3. stupeň z chování může být udělen žákovi

- za opakované neomluvené hodiny, jejichž počet bude přesahovat 3 školní dny (o výjimce rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě),
- za opakované užívání alkoholických nápojů či jiných návykových látek ve škole nebo na akcích pořádaných školou,
- za opakovanou krádež,
- za opakované chování ke spolužákům, které bude považováno za šikánování,
- za opakované hrubé slovní či fyzické útoky vůči zaměstnancům školy.

Pochvaly

- Drobné pochvaly uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamená je do aplikace Bakaláři.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pracovníků školy po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající svědomitou úspěšnou práci.
- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou svědomitou a úspěšnou práci.
- Pochvala zapsaná na vysvědčení může být udělena po projednání v pedagogické radě. Tuto pochvalu předkládá pedagogické radě třídní učitel na základě návrhu vyučujících, ředitele školy, zástupce obce nebo jiného nadřízeného orgánu. Pochvalu zaznamená třídní učitel do katalogového listu žáka.

Opatření k posílení kázně

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi udělit:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitele školy.

Důtky se ukládají za jednorázová porušení pravidel nebo souhrnně za čtvrtletí za opakované porušování školního řádu, zapomínání, špatnou pracovní morálku či neplnění povinností. Důtky slouží jako upozornění na problémy s dodržováním pravidel, které by později mohly vést v závažnějších případech i ke snížené známce z chování. Důtky lze ukládat během pololetí opakovaně podle závažnosti přestupku.

Napomenutí třídního učitele

Napomenutí ukládá třídní učitel za opakované drobné porušování školního řádu, občasné zapomínání a občasné neplnění povinností. Zákonným zástupcům je napomenutí oznámeno prostřednictvím doporučeného dopisu nebo v systému Bakaláři.

Důtka třídního učitele

Důtku třídního učitele ukládá třídní učitel za jednorázové závažnější porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování nebo za časté zapomínání a občasné neplnění povinností po předchozím projednání s vyučujícími, kteří daného žáka učí, a to bezprostředně po přestupku. O udělení důtky jsou zákonní zástupci informováni doporučeným dopisem nebo v systému Bakaláři.

Důtka ředitele školy

Důtku ředitele školy ukládá ředitel školy za hrubé jednorázové porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování či velmi časté zapomínání, špatnou pracovní morálku a neplnění povinností na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími, kteří žáka učí. O udělení důtky jsou zákonní zástupci informováni doporučeným dopisem nebo v systému Bakaláři. O udělení všech výchovných opatření provede třídní učitel přesný zápis do evidence Bakaláři, a to nejpozději do 7 dnů po jejich udělení.

Zásady pro hodnocení chování

Při návrhu udělení opatření k posílení kázně nebo snížené známky z chování přihlíží třídní učitel zejména:

- k závažnosti přestupku,
 - k četnosti a opakování přestupku,
 - k hodnocení žáka ostatními pedagogickými pracovníky,
 - k tomu, zda v předchozím klasifikačním období již žákovi bylo uděleno některé z opatření na posílení kázně, nebo zda mu byla snížena známka z chování,
 - k charakteru a četnosti zápisů v aplikaci Bakaláři, které mají vliv na posouzení chování žáka,
 - za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně,
 - třídní učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas prokazatelným způsobem informovat zákonné zástupce o problémech jejich dítěte, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky z chování.
- Učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas informovat třídní učitele o problémech žáka, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky z chování.

8. Hodnocení celkového prospěchu žáka

Celkový prospěch žáka je hodnocen:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl

- nehodnocen

Žák je hodnocen stupněm „prospěl s vyznamenáním“, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů není horší než 1,5 a jeho chování je „velmi dobré“.

Žák je hodnocen stupněm „prospěl“, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.

Žák je hodnocen stupněm „neprospěl“, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“

V Mělníku dne 24. 4. 2019

(hranaté razítko)

Mgr. Martin Kružica, ředitel školy